

MIRA

a cãopanhia que nasceu para amar

CONHECIMENTO
GERA

inclusão

LIVRO
inspirado **NA VIDA**



Caderno do Professor

4o. Ano




Deschauer

Jornada de Conhecimento com a Mira 🐾

Olá, professor(a) seu estudante irá receber este caderno de atividades que foi elaborado seguindo a BNCC. Para Alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental. Através dele você poderá avaliar se cumpriu os critérios.

Olá, Explorador(a) do Conhecimento!

Você já mergulhou na emocionante história da Mira, a cadela que nasceu para amar e nos ensinar lições valiosas. Agora, vamos um passo além! Neste caderno, você será convidado a pensar, analisar e discutir os temas importantes que o livro nos apresenta.

Prepare sua mente curiosa e seus materiais, pois a jornada de conhecimento continua!

Exercício 1: A Jornada de Transformação de Mira

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP01 - identificar ideia central e informações explícitas/implícitas; EF04LP10 - identificar propósito comunicativo).

A história de Nina, que se torna Mira, é uma jornada de transformação. Quais foram os três maiores desafios que Nina/Mira enfrentou em sua jornada até se tornar um cão de assistência?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Como essas experiências a fortaleceram para cumprir sua missão de ajudar Vítor? Explique com suas palavras.



Exercício 2: Cães de Assistência vs. Cães de Intervenção

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP01 - identificar informações); Ciências Humanas (EF04HI03 - reconhecer o papel de diferentes grupos na sociedade).

O livro aborda um ponto muito importante: a diferença entre cães de assistência e outros cães que também trabalham.

Preencha as lacunas abaixo para comparar e diferenciar os dois tipos de cães:

Característica:	CÃO DE ASSISTÊNCIA	CÃO DE INTERVENÇÃO / PRESENTE NA TERAPIA, INSTITUIÇÕES
Principal Objetivo	Ajudar uma _____ pessoa com uma deficiência ou condição de saúde específica.	Interagir com _____ pessoas em ambientes controlados (hospitais, escolas, clínicas) para conforto ou terapia.
Interação com Terceiros	Não deve ser _____ enquanto está em serviço.	A interação com as pessoas é muitas vezes _____.
Treinamento	Altamente _____ e focado na necessidade de _____.	Focado na socialização e no comportamento _____.

Palavras para usar: específica / múltiplas / incentivada / distraído / especializado / uma pessoa / apropriado.



Exercício 3: A Regra de Ouro e Suas Consequências

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP10 - identificar a finalidade de textos; EF04LP14 - inferir informações); Temas Transversais (Ética e Cidadania).

O livro ressalta a regra: "Por favor, não toque ou chame a atenção dela. Ela está trabalhando!"

1. Imagine que um cão de assistência está atravessando a rua com seu tutor, que não enxerga bem. Se alguém chama o cão ou tenta acariciá-lo, o que de ruim pode acontecer? Descreva uma situação.

2. Na sua opinião, por que é tão difícil para algumas pessoas entenderem e respeitarem essa regra?

Exercício 4: O Papel de Chico: Treinamento e Empoderamento

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP01 - identificar ideia central; EF04LP14 - inferir informações); Ciências Humanas (EF04HI03 - reconhecer o papel de diferentes grupos).

Chico é o educador que treina a Mira. Ele não só a ensina comandos, mas a prepara para transformar vidas.

1. Além de ensinar a Mira a buscar objetos e se comportar, como Chico contribuiu para que Mira se sentisse "pronta" e confiante para ajudar Vítor?



2.A palavra "empoderamento" significa dar poder, autonomia e confiança para alguém. Como Chico "empoderou" tanto a Mira quanto o Vítor? Dê exemplos do texto.

Exercício 5: Direitos e Nossos Deveres: Uma Questão de Cidadania

BNCC: Ciências Humanas (EF04HI03 - reconhecer o papel de diferentes grupos; EF04HI07 - identificar e discutir a importância de leis); Temas Transversais (Ética e Cidadania).

No final do livro, é mencionado que existem leis que garantem o acesso de pessoas com deficiência e seus cães de assistência a locais públicos.

1.Por que você acha que são necessárias leis para garantir que os cães de assistência possam entrar em locais como lojas, restaurantes e aviões?

2.Qual é o seu dever como cidadão ao encontrar uma pessoa com um cão de assistência em um local público?



Exercício 6: Análise de Personagem: Nina (Mira) vs. Sánchez

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP01 - identificar características de personagens; EF04LP10 - identificar ponto de vista).

Compare a visão de mundo de Nina (que se torna Mira) com a de Sánchez, o maltês ranzinza da rua.

Característica / Ponto de Vista	NINA (MIRA)	SÁNCHEZ
Visão sobre os humanos	Acredita que há pessoas boas que merecem ajuda e "cãopanhia" especializada.	Acha que os humanos não merecem ajuda e não são confiáveis.
Disposição para ajudar	É corajosa e sonha em realizar algo grandioso, ajudando humanos.	Considera "estúpida" a ideia de ajudar humanos, pois a vida na rua é dura.
O que motiva suas ações		

2.A palavra "empoderamento" significa dar poder, autonomia e confiança para alguém. Como Chico "empoderou" tanto a Mira quanto o Vítor? Dê exemplos do texto.



Exercício 7: Mapeando a Inclusão em Nosso Dia a Dia

BNCC: Ciências Humanas (EF04GE01 - identificar e comparar diferentes tipos de espaços; EF04GE08 - analisar transformações da paisagem).

Pense nos lugares que você frequenta diariamente (escola, praça, supermercado, ônibus, etc.).

1. Cite três locais onde seria fundamental a presença de um cão de assistência com seu tutor.

a)

b)

c)

2. O que esses locais precisam fazer para garantir que o cão de assistência e seu tutor sejam bem-vindos e possam se movimentar com segurança? (Pense em portas, rampas, espaços).

Exercício 8: Vocabulário da Inclusão

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP06 - identificar e utilizar sinônimos/antônimos; EF04LP09 - ampliar vocabulário).

O livro nos apresentou palavras importantes. Ligue cada palavra ao seu significado:

1. Autonomia () Capacidade de se adaptar e superar situações difíceis.

1. **Inclusão** () Ter a capacidade de fazer as coisas por conta própria; independência.

2. **Resiliência** () Sentimento de identificação com outra pessoa, compreendendo o que ela sente.

3. **Empatia** () Ato de acolher e inserir pessoas com diferenças em um grupo ou sociedade.

4. **Credencial** () Documento que prova que algo ou alguém está autorizado para uma função.



Exercício 9: Escrevendo uma Carta de Conscientização

BNCC: Língua Portuguesa (EF04LP15 - produzir textos com progressão temática; EF04LP18 - planejar e produzir cartas de reclamação/solicitação). Imagine que você quer conscientizar a direção da sua escola sobre a importância dos cães de assistência e o respeito que eles merecem. Escreva uma carta para o(a) diretor(a) da sua escola.

Na carta, você deve:

* Explicar brevemente o que é um cão de assistência.

- Contar por que é importante não distraí-los enquanto trabalham.
- Sugerir algo que a escola possa fazer para ajudar a espalhar essa mensagem (ex: fazer cartazes, organizar uma palestra).

Exercício 10: Seja um Agente de Conscientização!

BNCC: Ciências Humanas (EF04HI07 - identificar e discutir a importância de leis; EF04LP18 - planejar e produzir textos para divulgar informações); Temas Transversais (Cidadania).

Agora que você é um especialista sobre cães de assistência, como você pode ajudar a educar outras pessoas? Escolha uma das opções abaixo e planeje sua ação.

- ☐ Criar um pequeno folheto informativo para sua família e vizinhos.
- ☐ Fazer um vídeo curto (pode ser com desenhos ou fantoches) para compartilhar a mensagem.
- ☐ Preparar uma apresentação oral para sua sala de aula ou outra turma.

Meu Plano de Ação: _____

Minha escolha: _____

O que eu preciso para realizar isso: _____

Quem eu quero alcançar com essa mensagem: _____

Onde e quando vou realizar: _____

Parabéns, Agente de Conhecimento!

Você demonstrou grande capacidade de análise e reflexão. Continue usando sua mente curiosa e seu coração gentil para transformar o mundo ao seu redor!

